

## F2- Intervenir en espace de rencontre - fondamentaux I

Aujourd'hui les changements familiaux nécessitent parfois des lieux tiers pour accompagner des personnes dans certains moments de leur vie. A un moment où rester parents malgré la séparation conjugale devient un enjeu pour protéger les enfants de conflits familiaux qui ne se résolvent pas, les espaces de rencontre apparaissent comme ce lieu tiers, neutre, transitoire.

Un lieu qui soutient les personnes pour que leurs relations évoluent quand ils ont des enfants ou des petits enfants. Partager ce dispositif, ses enjeux, ses possibles mais aussi ses limites pour mieux ensuite pouvoir y travailler en équipe, voici l'objectif de cette formation.

### Objectifs pédagogiques :

- Visiter et revisiter ensemble les fondamentaux en ER
- Relier les différents dispositifs, les désignations sur lesquels s'appuie l'accompagnement en espace de rencontre (JAF ; JE ; mesure administrative, amiable) et situer le cadre actuel des espaces de rencontre,
- Mettre en relation parenté, parentalité et autorité parentale,
- Evaluer les besoins et demandes de chaque personne présente et savoir situer le niveau de réponse,
- Construire sa posture professionnelle en lien avec les situations rencontrées et un travail d'équipe

### Compétences professionnelles visées :

Professionnalisation des intervenants : meilleure connaissance des dispositifs, adaptation et développement de leurs postures professionnelles aux différentes situations rencontrées.

### Contenu :

1. Aspects historiques, sociologiques et juridiques : la place actuelle des espaces de rencontre
2. Familles, conflits familiaux et espaces de rencontre :
  - Parenté, parentalités et parentèles contemporaines
  - Enfants, séparations et conflits
  - Place du judiciaire et de l'espace de rencontre
3. L'espace de rencontre dans le contexte contemporain :
  - La dynamique introduite par la présence d'un tiers – lieu et intervenant dans la famille sur décision judiciaire ou administrative ou à la suite d'un accord des parents,
  - Un travail sur la relation et dans le soutien à la parentalité,
  - Un travail en protection de l'enfance : distinction espaces de rencontre, visites en présence d'un tiers
4. Fondamentaux du dispositif comme lieu d'accès au droit, de prévention et de protection
  - L'accueil des personnes
  - Les entretiens
  - Le temps des rencontres
  - Les écrits

5. La posture du professionnel

- Les questions de neutralité, confidentialité, intervention
- Le travail au sein de son institution
- Les partenariats

**Durée :**

2 jours soit 14 heures de formation

**Public concerné :**

- Intervenant en espace de rencontre
- Professionnel souhaitant travailler en espace de rencontre

**Prérequis :**

- 400h de formation dans les secteurs du social, sanitaire, psychologique, juridique ou une expérience professionnelle d'au moins 5 ans en espace de rencontre

**Formateurs :**

- Intervenants en espace de rencontre quelle que soit leur durée d'expérience professionnelle
- Responsables de formation
- Administrateurs de la FFER

**Moyens pédagogiques et techniques :**

- Echanges et apports théoriques à partir de supports pédagogiques (textes, vidéos)
- Pratiques professionnelles : études de cas, mises en situation, travaux de groupes à partir de questions apportées par les participants et les intervenants.

**Modalités d'évaluation :**

- Questionnaire avant et après la formation
- Bilan stagiaires et formateurs à la fin du stage et à 6 mois

**Dates, lieux et tarifs : voir le catalogue**

Formation possible en inter (dates et lieux en fin de catalogue) et en intra sur demande

**Renseignements et inscriptions :**

FFER - Secrétariat Formation – 57 rue Bayard - BP41212 - 31012 TOULOUSE Cedex 6  
Mail : [formation@ffer.org](mailto:formation@ffer.org)

[www.ffer.org](http://www.ffer.org)

Organisme de formation numéro 11.75.52444.75 - SIRET 402 853 550 00075

## F3- Intervenir en espace de rencontre – fondamentaux II

Nous rencontrons dans nos lieux d'accueil pour le maintien des relations enfants-parents, des parents pris dans une capacité partielle d'assumer leur parentalité. Leurs relations se mettent alors en jeu et en scène là. Peuvent s'y construire la naissance, la renaissance mais aussi d'autres fois le deuil de leurs relations. Confrontations, espoirs, réalités, demandes de validation sont des enjeux souvent relevés par les professionnels.

A partir de l'expérience des espaces de rencontre et des services réalisant des visites en présence d'un tiers, il est intéressant de pouvoir travailler et penser les notions de parenté, parentalité, autorité parentale au regard du droit, de la sociologie et de la psychologie. Et de travailler pour que les professionnels puissent élaborer une posture permettant d'accompagner les relations qui se construisent, qui structurent chaque parent, les enfants et la famille dans ses diverses recompositions.

### Objectifs pédagogiques :

- Mettre en place une référence commune en contribuant à la construction de l'identité des intervenants des espaces de rencontre,
- Accueillir, intervenir et prendre des postures spécifiques de manière les plus adéquates possibles adaptées à l'histoire singulière de chaque situation en lien avec la finalité de cette intervention en espace de rencontre
- Envisager de façon plus spécifique l'intervention auprès de parents fragilisés : parents de très jeunes enfants, parents d'adolescents, parents présentant des pathologies.

### Compétences professionnelles visées :

- Professionnalisation des intervenants : meilleure connaissance du dispositif, adaptation et développement de leurs postures professionnelles aux situations complexes rencontrées.

### Contenu :

1. La famille et les différents contextes d'accompagnement à la parentalité
2. Construction d'un type d'intervention :
  - Les rencontres : symbolique, systémique et accompagnement du lien
  - Le travail autour des séparations dans le dispositif (les interactions familiales, attachements et séparations)
3. Construction/reconstruction d'un lien par un travail différencié de tiers auprès de chacun des parents, des enfants et de leurs relations nouvelles :
  - Temporalité. Le cadre de l'accompagnement
  - Les familles accueillies, permettre la rencontre avec un parent
  - L'accompagnement des enfants selon leurs âges

#### 4. La posture du professionnel :

- Place du tiers intervenant
- Place du collectif : familles et équipes
- Place de l'intime : paroles, confidentialité, secret partagé et secret professionnel
- Le travail avec les partenaires et financeurs

#### **Durée :**

2 jours soit 14 heures de formation

#### **Public concerné :**

- Intervenants en espace de rencontre quelle que soit la durée de leur expérience

#### **Prérequis :**

- 400h de formation dans les secteurs du social, sanitaire, psychologique, juridique ou une expérience professionnelle d'au moins 5 ans en espace de rencontre
- Avoir participé au module F2 - Intervenir en espace de rencontre - fondamentaux I

#### **Formateurs :**

- Intervenants en espace de rencontre
- Responsables de formation
- Administrateurs de la FFER

#### **Moyens pédagogiques et techniques :**

- Echanges et apports théoriques à partir de supports pédagogiques (textes, vidéos)
- Pratiques professionnelles : études de cas, mises en situation, travaux de groupes à partir de questions apportées par les participants et les intervenants.

#### **Modalités d'évaluation :**

- Questionnaire avant et après la formation
- Bilan stagiaires et formateurs à la fin du stage et à 6 mois

#### **Dates, lieux et tarifs : voir le catalogue**

Formation possible en inter (dates et lieux en fin de catalogue) et en intra sur demande

#### **Renseignements et inscriptions :**

FFER - Secrétariat Formation – 57 rue Bayard - BP41212 - 31012 TOULOUSE Cedex 6

Mail : [formation@ffer.org](mailto:formation@ffer.org)

[www.ffer.org](http://www.ffer.org)

Organisme de formation numéro 11.75.52444.75 - SIRET 402 853 550 00075